

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАНЫ
НЕФТЕКАМА КАЛАНЫ
КАЛА ОКРУГЫНЫҢ
ТАШКЫН АУЫЛЫ УРТА ДӨЙӨМ БЕЛЕМ
БИРЕУ МӘКТӘБЕ
МУНИЦИПАЛЬ ДӨЙӨМ БЕЛЕМ БИРЕУ
АВТОНОМ УЧРЕЖДЕНИЕНЫ
(ТАШКЫН АУЫЛЫ УДББМ МДББАУ)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА СЕЛА ТАШКИНОВО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
(МОАУ СОШ с. ТАШКИНОВО)

ул.Чеверева, д.7а,с.Ташкиново, г.Нефтекамск, Республика Башкортостан, Российская Федерация,
452696, тел. 8(34783) 6-89-02, e-mail:sosh_tashkinovo@mail.ru
ОКПО 39970884 ОГРН 1020201885527 ИНН 0264012961 КПП 026401001

Исх. № 80 от 28.03.2023

Главе администрации
городского округа
город Нефтекамск
Республики Башкортостан
Э.С.Валидову

Уважаемый Эльдар Сергеевич!

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа села Ташкиново городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан предоставляет отчёт о самообследовании за 2022 год.

Приложение:

1. Отчёт о самообследовании МОАУ СОШ с.Ташкиново на 48 листах, в 1 экземпляре.

Руководитель



Р.М.Бурханова



07 04 23

РАССМОТРЕН
на заседании педагогического совета
Протокол № 10 от 22.03.2023

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
МОАУ СОШ с.Ташкиново
от 24.03.2023 № 178

Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного автономного учреждения
средняя общеобразовательная школа села Ташкиново
городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан
по итогам 2022 года



07 04 23 *Шуф*

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа села Ташкиново городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан (МОАУ СОШ с.Ташкиново)
Руководитель	Бурханова Рудания Маратовна
Адрес организации	Юридический адрес: 452696, Российская Федерация, Республика Башкортостан, город Нефтекамск, село Ташкиново, переулок Молодёжный, 2 (дошкольное общее образование), улица Чеверёва, 7а (начальное, основное, среднее общее образование). Фактический адрес: 452696, Российская Федерация, Республика Башкортостан, город Нефтекамск, село Ташкиново, переулок Молодёжный, 2 (дошкольное общее образование), улица Чеверёва, 7а (начальное, основное, среднее общее образование).
Телефон, факс	(834783) 6-88-67, 6-89-02, 6 -89-03 факс: (834783) 6-89-02
Адрес электронной почты	e-mail: dou-tashkinovo@mail.ru (дошкольное общее образование) sosh_tashkinovo@mail.ru (начальное, основное, среднее общее образование)
Учредитель	Администрация городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан.
Лицензия	Серия 02Л01 № 0006725, регистрационный № 4964 от 22 января 2018 г., выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан на программы общего образования: дошкольное общее образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование, дополнительное образование.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 02А02 № 0000982 регистрационный № 2403 от 29 марта 2018 г. до 16.06.2027 г., выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан.

МОАУ СОШ с.Ташкиново входит в число общеобразовательных организаций городского округа город Нефтекамск, расположена в 14 км от города Нефтекамска в селе Ташкиново. Данная общеобразовательная организация единственная в селе.

Большинство обучающихся проживают в собственных домах в селе Ташкиново и деревне Крым-Сараево, несколько обучающихся живут в городе Нефтекамск и в микрорайонах «Восточный», «Северный».

Основным видом деятельности МОАУ СОШ с.Ташкиново является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МОАУ СОШ с.Ташкиново реализует образовательные программы дополнительного образования.

Органы управления, действующие в МОАУ СОШ с.Ташкиново:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией.
Совет родителей	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Наблюдательный совет	Осуществляет функции общественного управления образовательной организацией.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью образовательной организации, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Методический совет	Основные направления методической работы: - организация и координация научно-методической деятельности педагогов; - обеспечение преемственности реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; - анализ и обобщение педагогического опыта; - оказание методической помощи педагогам; - осуществление научно-методической поддержки педагогам при их участии в профессиональных конкурсах.
--------------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в МОАУ СОШ с.Ташкиново создано четыре методических объединения:

- учителей гуманитарно-эстетических дисциплин;
- учителей естественно-научных и математических дисциплин;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	168
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	159
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	178
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	165
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	5

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 354 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОАУ СОШ с.Ташкиново разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 99 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОАУ СОШ с.Ташкиново на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МОАУ СОШ с. Ташкиново приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.05.2022 (протокол № 15) основные общеобразовательные программы – начального

общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МОАУ СОШ с.Ташкиново внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организованы и проведены метапредметные недели с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы «Учи.гу». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МОАУ СОШ с.Ташкиново осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к «Учи.ру» в МОАУ СОШ с.Ташкиново выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МОАУ СОШ с.Ташкиново обеспечено подключение к «Учи.ру»:
 - обучающихся – 95 процентов;
 - родителей – 90 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (0,5%);
- с задержкой психического развития – 33 (9,3%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения

в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, экскурсии, посещение музеев, кинотеатров, походы, встречи, реализация проектов, профессиональные пробы.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах: фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным; каждый класс обеспечен мультимедийным оборудованием, что делает возможным показ видео, презентаций и проведение интерактивных заданий.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Самоуправление», «Профориентация», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями» (с законными представителями), «Профилактика и безопасность», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство».

вариативные – «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- флешмобы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОАУ СОШ с.Ташкиново проводится в соответствии с планом работы школы по патриотическому воспитанию. Реализация плана осуществляется через проведение патриотических мероприятий: «А ну-ка, парни», «Зарница», «Зарничка», «К защите Родины готовы», смотр песни и строя. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 5 акции гражданско-патриотической направленности. Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- 1) планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- 2) в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и

тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, народное искусство в современном мире. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021 педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Основные школьные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

В Школе функционируют кружки и секции «Футбол», «Тхэквондо», «Туризм», «Умелые ручки», «Изостудия», в которых задействованы 358 обучающихся. Для оказания услуг в основном используется материальная база школы: учебные кабинеты, спортзал. Педагоги используют активные методы для проведения занятий: игры, соревнования, самостоятельные исследования, подготовку проектов.

С 1 сентября 2022 года организован школьный спортивный клуб «Вертикаль». В деятельность ШСК вовлечены 358 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия: подвижные перемены – 1–5-е классы, осенний кросс – 1–11-е классы, марафон, посвященный Дню учителя, конкурс на самый спортивный класс в 2–4-х классах, сдача норм ГТО, день здоровья. При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная мозаика». Разработана программа дополнительного образования «Театральная мозаика». Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 18 обучающихся 5–х классов.

Вывод: занятость обучающихся в кружках и секциях составляет 100%.

Об антикоронавирусных мерах

МОАУ СОШ с.Ташкиново в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций городского округа город Нефтекамск. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МОАУ СОШ с.Ташкиново необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	Конец 2022
1	Количество воспитанников дошкольного общего образования	104	111	114	114
2	Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:	280	318	336	349
	- начальные школа	145	151	156	168
	– основная школа	126	152	165	176
	– средняя школа	9	15	15	5
3	Количество обучающихся,			-	

	оставленных на повторное обучение:	-	-		-
	– начальная школа	—	—	-	-
	– основная школа	—	—	-	-
	– средняя школа	—	—	-	-
4	Не получили аттестат:	-	-	1	-
	– об основном общем образовании	—	—	1	-
	– о среднем общем образовании	—	—	0	-
5	Особые заслуги:	-	-	2	-
	об-ся 9 классов, получившие аттестат особого образца	2	2	1	-
	Выпускники 11 классов, получившие медаль «За особые успехи в учении»	—	—	1	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Дошкольный уровень.

Основная образовательная программа дошкольного общего образования (далее ООП ДО) – срок освоения четыре года, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А Васильевой. Эта программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Дошкольное учреждение посещают 116 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Таблица 6. Численность воспитанников по группам

№ п/п	Группа	Количество детей		
		2020	2021	2022
1.	Младшая группа №1	16	17	14
2.	Младшая группа №2	18	23	22
3.	Средняя группа №3	21	27	26
4.	Старшая группа №4	25	20	25
5.	Подготовительная группа №5	22	24	23

В соответствии с ФГОС ДО педагогический мониторинг проводится для оценки индивидуального развития детей.

В соответствии с требованиями программы педагогический процесс строится на основе результатов обследования детей в начале учебного года. Усвоение программного содержания и влияние реализации программы на состояние здоровья и развития ребенка отслеживается педагогическим коллективом через мониторинг, который показал, что основная масса дошкольников освоили программу на высоком и среднем уровне.

Таблица 7. Результат мониторинга освоения образовательной программы показал – 90,2%

Области	Уровень развития	Начало учебного года сентябрь 2021г.				Итог по садику	Конец учебного года май 2022				Итог по сади ку
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Под-ая группа		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Под-ая группа	
Социальн о- коммуника тивное развитие	Высокий	19	0	56	63	34	35	45	62	75	54
	средний	29	50	33	15	32	50	48	33	23	38
	Низкий	51	50	11	12	31	15	6	5	2	7
Познават ельное развитие	Высокий	24	0	41	52	29	30	29	44	68	43
	средний	30	30	41	35	34	60	61	54	32	52
	Низкий	46	70	18	13	37	10	9	12	0	8
Речевое развитие	Высокий	23	0	35	31	22	10	16	42	42	27
	средний	31	34	43	55	41	55	74	43	51	56
	Низкий	46	66	22	14	37	35	10	15	7	17
Физическ ое развитие	Высокий	21	0	99	98	54	31	12	99	99	60
	средний	31	58	1	2	23	45	80	1	1	32
	Низкий	48	42	0	0	22	33	6	0	0	10
Художеств енно- эстетическ ое развитие	Высокий	11	0	63	45	30	30	6	64	65	41
	средний	30	46	32	33	35	58	87	36	35	54
	Низкий	59	54	5	2	30	12	6	0	0	4

Таблица 8. Результаты мониторинга образовательного процесса на дошкольном уровне за 2021-2022 учебный год

Подведены общие результаты диагностики в целом по каждой образовательной области:

Образовательная область	сентябрь 2021	Май 2022
Коммуникация	61%	79%
Чтение художественной литературы	78%	86%
Познание	72%	91%
Социализация	81%	86%
Труд	79%	92%
Безопасность	80%	93%
Художественное творчество	69%	80%
Музыка	64%	71%
Здоровье	81%	87%
Физическая культура	66%	79%
Итого	79%	87%

Таблица 9. Общие результаты диагностики по каждому интегративному качеству:

Интегративные качества	Сентябрь 2021	Май 2022
Физически развитый, овладевший необходимыми культурно-гигиеническими навыками	66%	81%
Любознательность, активность	74%	83%
Эмоциональная отзывчивость	72%	89%
Средства общения и способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	84%	89%
Способность управлять своим поведением	64%	83%
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	44%	67%
Первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	59%	82%
Универсальные предпосылки учебной деятельности	60%	84%
Умения и навыки деятельности	63%	89%
Итого	65%	80 %

Выводы: средний балл реализации мониторинга детского развития по итогам 2021-2022 учебного года составил – 80%, что по сравнению с 1 половиной 2021-2022 учебного года больше на 15%. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования педагогический мониторинг проводится для оценки индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика выпускников проводится по трем уровням:

- сформированность навыков (высокий уровень);
- частичная сформированность навыков (достаточный уровень);
- находится на стадии формирования (недостаточный уровень).

Таблица 10. Мониторинг подготовленности выпускников за 2021-2022 учебный год (в %)

Показатели развития	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное		Художественно-эстетическое		Физическое развитие		Итого
	Начало года	Конц года	Начало года	Конц года	Начало года	Конц года	Начало года	Конц года	Начало года	Конц года	
Сформирован	41	44	35	42	56	62	63	64	40	99	82%
Частично сформирован	33	54	43	53	33	48	32	46	10	34	87%
Находится на стадии формирования	18	12	22	15	11	5	25	0	2		29%

В работе с семьями воспитанников используются такие формы сотрудничества с родителями, как родительские собрания, консультации, папки-передвижки, информационные стенды, официальный сайт в сети интернет, детско-родительские проекты, выпуск буклетов для родителей с информацией, направленной на формирование компетентностей по вопросам развития, воспитания детей дошкольного возраста. Родители привлекаются к участию в различных конкурсах и мероприятиях.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

1. По познавательному развитию - организовать познавательный процесс в совместной и самостоятельной деятельности ребёнка. Разрабатывать проекты, формировать у воспитанников умение к проектной и исследовательской деятельности. Обеспечивать преемственность программ дошкольного и начального уровней общего образования.
2. По речевому развитию – продолжить работу над звуковой культурой речи, по развитию речи воспитанников через формирование связной речи, обновлять центры активности речевого творчества, просвещать родителей (законных представителей) в вопросах речевой культуры.
3. По социально-коммуникативному - совершенствовать приемы сюжетно – ролевой игры, разрабатывать картотеки дидактических игр с сюжетами, заданиями, атрибутами для каждой возрастной группы отражающие современные тенденции. Активизировать работу по социально коммуникативному направлению через чтение художественной литературы, театрализованные постановки.

4. По художественно-эстетическому - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Поощрять и создавать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения. Развивать дополнительные образовательные услуги. Привлекать родителей (законных представителей) к совместной деятельности.

5. По физическому развитию во всех группах необходимо продолжать уделять внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни; уделить внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств; внедрять в старшей и подготовительной группах спортивные игры, развивать спортивные способности одаренных воспитанников. Привлекать родителей к активному участию в здоровьесбережении и физическом развитии дошкольников. Внедрять в работу проект по здоровьесбережению «Профилактические сказки».

Вывод: по данным мониторинга можно определить, что у воспитанников подготовительных групп сформированность навыков по всем областям развития составляет к концу учебного года 98% освоение программы ДУ.

Школьный уровень.

Таблица 11. Уровень обученности учащихся 2 – 4-х классов

Учебные годы	2019 - 2020		2020 - 2021		2021-2022		На конец 2022г.	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Всего учащихся	111	45,2	110	39,7	119	39,9	125	35,3
Количество аттестованных	111	45,2	110	39,7	119	39,9	125	35,3
Отличников	12	10,8	9	8,2	8	6,7	11	8,8
Ударников	60	54,1	57	51,8	55	46,2	64	51,2
С одной «3»	-	-	2	1,8	6	5	13	10,4
Неуспевающих	-	-	-	-	-	-	-	-
Качество обученности		64,9		60		52,9		60

Таблица 12. Уровень обученности учащихся 5 – 9-х классов

Учебные годы	2019 - 2020		2020 -2021		2021-2022		На конец 2022г.	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Всего учащихся	126	51,2	152	54,9	165	55,4	177	50
Количество аттестованных	126	51,2	152	54,9	165	55,4	177	50
Отличников	7	5,6	6	3,9	5	3	6	3,4
Ударников	46	36,5	53	34,9	58	35,2	63	35,6
С одной «3»	3	2,4	6	3,9	2	1,2	-	-
Неуспевающих	-	-	-	-	-	-	-	-

Качество обученности		42,1		38,8		38,2		39
----------------------	--	------	--	------	--	------	--	----

Таблица 13. Уровень обученности учащихся 10-11-х классов

Учебные годы	2019- 2020		2020- 2021		2021-2022		На конец 2022 г.	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Всего учащихся	9	3,7	15	5,4	14	4,7	5	1,4
Кол-во аттестованных	9	3,7	15	5,4	14	4,7	5	1,4
Отличников	-	-	2	13,3	1	7,1	1	20
Ударников	7	77,8	6	40	8	57,2	2	40
С одной «3»	-	-	1	6,7	-	-	-	-
Неуспевающих	-	-	-	-	-	-	-	-
Качество обученности		77,8		53,3		64,3		60

Таблица 15. Уровень обученности учащихся 11-х классов

Число учащихся 11 класса на конец года			Из них								
			Получили аттестаты			Награждены медалью			Окончили школу на «4» и «5»		
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
-	6	9	-	6	9	-	-	1	-	3 50%	5 55,6%

Таблица 16. Уровень обученности учащихся 2-11-х классов

Количество учащихся в школе на конец года			Количество учащихся 2-11 классов, окончивших без «2»			% успеваемость и			Количество учащихся 2-11 классов, окончивших год на «4» и «5»			% качества знаний		
2019 -2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022

282	318	333	246	277	292	100	100	100	132	133	138	53,7	48	47,3
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	----	------

Таблица 17. Качество знаний учащихся за последние 3 года

Учебный год	Успеваемость	Качество
2019 - 2020	100%	53,7%
2020 - 2021	100%	48%
2021- 2022	100%	47,3%
Конец 2022	100%	47,9%

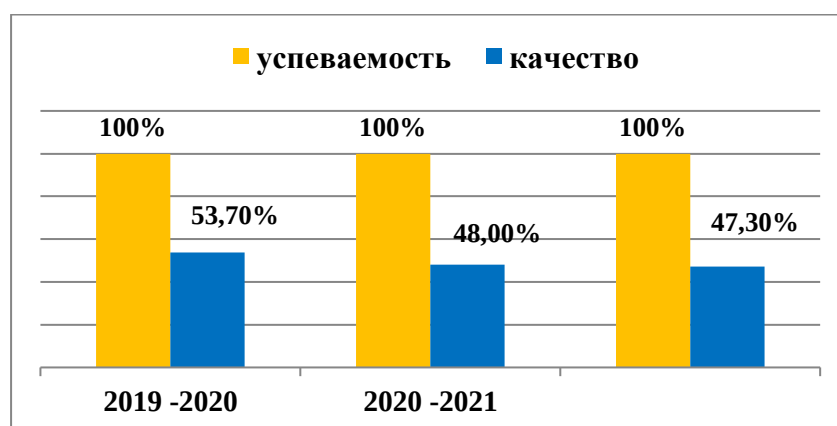
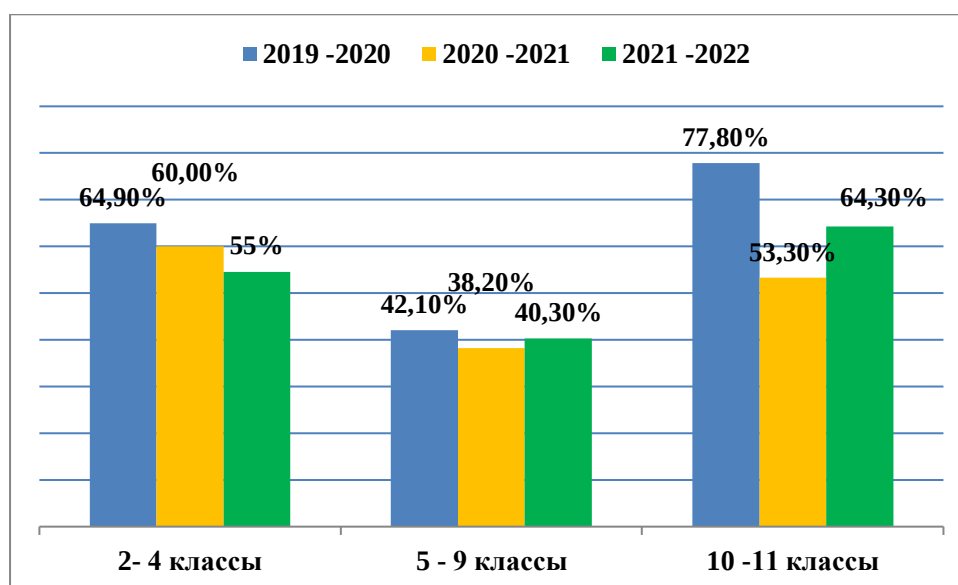


Таблица 18. Качество обученности по уровням

	2019 - 2020	2020- 2021	2021 - 2022	Конец 2022
2 – 4 классы	64,9%	60%	54,6%	60%
5 – 9 классы	42,1%	38,8%	40,3%	39%
10 – 11 классы	77,8%	53,3%	64,3%	60%



Выводы:

В целом по школе успеваемость стабильная 100%. Если сравнивать качество обученности за последние 3 года, то наблюдается понижение на 0,7%

по сравнению с прошлым учебным годом, на 6,4% по сравнению с 2019 – 2020 учебным годом.

Из представленной информации видно, что качество знаний больше всего понизилось на уровне начального общего образования.

Таблица 19. Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям и уровням за 3 года

Классы	2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022	
	Успев.%	Качество %	Успев.%	Качество %	Успев.%	Качество %
2-е	100	65,7	100	63,2	100	55,6
3-е	100	65,8	100	55,6	100	59,5
4-е	100	63,2	100	61,1	100	48,6
2-4	100	64,9	100	60	100	54,6
5-е	100	46,9	100	46,2	100	43,6
6-е	100	37,5	100	37,8	100	34,3
7-е	100	46,2	100	22,9	100	40
8-е	100	50	100	33,3	100	40
9-е	100	30,4	100	53,8	100	46,7
5-9	100	42,1	100	38,8	100	40,3
10-е	100	77,8	100	55,6	100	60
11-е	-	-	100	50	100	66,7
10 -11	100	77,8	100	53,3	100	64,3
По школе	100	53,7	100	48	100	47,3

Вывод: Прослеживается значительное понижение качества обученности в параллели 5-х классов.

Таблица 20. Качество обученности за 2021/2022 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся на конец года	«5»	«4» и «5»	«Резерв» (с одной «3»)	Качество знаний (%)
2а	23	3	11	-	60,9%

2б	22	2	9	3	50%
3а	20	-	14	1	66,7%
3б	16	-	8	-	50%
4а	18	-	7	-	38,9%
4б	19	4	7	2	57,9%
Итого	119	9	56	6	54,6%
5а	20	1	11	-	60%
5б	19	-	5	-	26,3%
6а	18	2	3	-	27,8%
6б	17	3	4	-	41,2%
7а	15	-	6	-	40%
7б	20	1	7	-	40%
8а	19	-	11	-	57,9%
8б	16	-	3	-	18,8%
9	15	1	6	-	46,7%
Итого	159	8	56	1	40,3%
10	5	-	3	-	60%
11	9	1	5	-	55,6%
Итого	14	1	8	0	64,3%
Всего по школе	292 (без 1-х классов)	18	120	7	47,3%

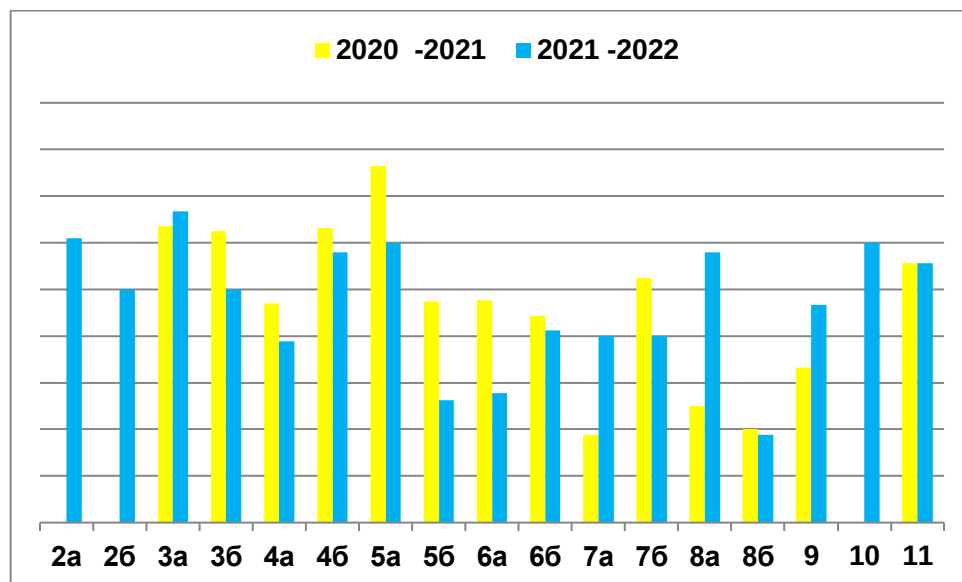
Выводы:

Качество знаний в начальных классах составило 54,6%, что ниже на 15,4% среднего качества по городу в начальных классах (среднее качество по городу в начальных классах составляет 70%).

Качество знаний в 5 – 9-х классах - 40,3%. Среднее качество по городу в 5 – 9-х классах – 46,2%. По сравнению с городским показателем качество ниже на 5,9%.

Качество знаний в 10- 11 классах – 64,3%. Среднее качество по городу в 10 – 11-х классах 65,9%. По сравнению с городским показателем качество ниже на 1,6%.

Качество обученности по классам в сравнении с 2020 – 2021 учебным годом:



Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 21. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	15	9
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	15	9
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	15	9
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	-	-
Количество обучающихся, получивших аттестат	14	9

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МОАУ СОШ с.Ташкиново в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 15 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 15 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 16. Результаты ОГЭ по русскому языку и математике:

№ п/п	Предмет	Отметка по 5-балльной системе				Ср. балл	Качество %	Успеваемость %	СОУ %	Количество уч-ся, у котор. экз. и годовая отметка совпали	Количество уч-ся, у кот. экз. отметка выше годовой отметки	Количество уч-ся, у которых экз. отметка ниже годовой отметки
		5	4	3	2							
1.	Русский язык	4	5	4	1	3,9	64,3	93	63	5 (35,7%)	6 (43%)	3 (21,4%)
2.	Математика	0	4	9	1	3,2	28,6	92,9	42,6	7 (50%)	0	7 (50%)

Таблица 22. Результаты ГВЭ:

№ п/п	Предмет	Отметка по 5-балльной системе				Ср. балл	Качество %	Успеваемость %	СОУ %	Количество уч-ся, у которых экз. и годовая отметка совпали	Количество уч-ся, у которых экз. отметка выше годовой отметки	Количество уч-ся, у которых экз. отметка ниже годовой отметки
		5	4	3	2							
1.	Русский язык	-	1	-	-	4	100	100	63	0	1 (100%)	-
2.	Математика	-	1	-	-	4	100	100	63	0	1 (100%)	-

Таблица 23. Результаты ОГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике:

№ п/ п	Предмет	Отметка по 5- балльной системе				Ср. балл	Каче ство %	Успе вае- мо сть %	СОУ %	Количе ст во уч- ся, у которых экз. и годовая отметка совпали	Количес тво уч- ся, у которых экз. отметка выше годовой отметки	Количе ство уч-ся, у которы х экз. отметк а ниже годово й отметк и
		5	4	3	2							
1.	Русский язык	4	6	4	1	3,9	66,7	93,3	63	5 (33,3%)	7 (46,7%)	3 (20%)
2.	Математи ка	0	5	9	1	3	33,3	93,3	44	7 (46,7%)	1 (6,7%)	7 (46,7%)

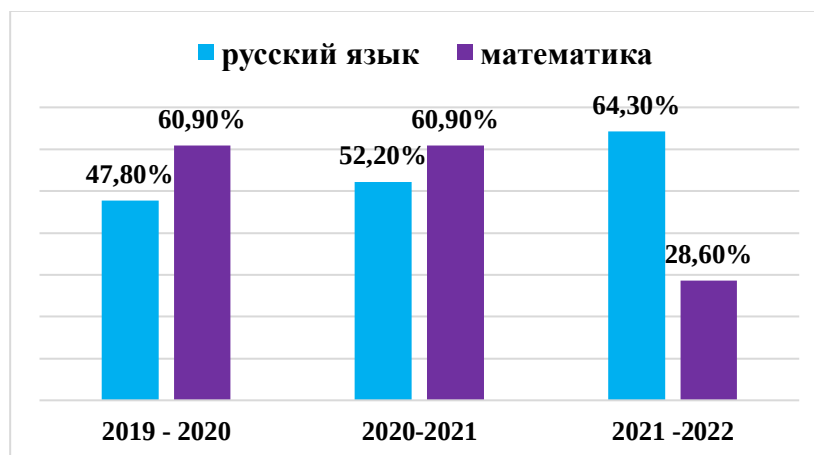
Если сопоставить экзаменационные оценки с годовыми, то получается, что годовую отметку подтвердили по русскому языку 5 учащихся (33,3%), по математике – 7 учащихся (50%)

Таблица 24. Результаты ОГЭ по предметам по выбору

№ п/ п	Предмет	Отметка по 5- балльной системе				Ср. балл	Каче ство %	Успе ваем о-сть %	СОУ %	Количе ство уч-ся, у кот. экз. и годовая отметка совпал и	Количес тво уч- ся, у кот. экз. отметка выше годовой отметки	Количес -тво уч- ся, у которых экз. отметка ниже годовой отметки
		5	4	3	2							
1.	Информати ка	0	0	1	1	2,5	0	50	26	0	0	2(100%)
2.	История	0	0	1	0	3	0	100	36	0	0	1(100%)
3.	Обществозн ание	1	5	4	0	3,7	60	100	56,4	9 (90%)	0	1 (10%)
4.	Английский язык	1	1	0	0	4,5	100	100	82	1 (50%)	0	1 (50%)
5.	Биология	0	0	5	1	2,8	0	71,4	30,3	4 (66,7%)	0	2 (33,3%)
6.	Химия	0	1	0	0	4	100	100	64	1 (100%)	0	0

7.	География	0	3	3	0	3,5	50	100	50	3 (50%)	0	3 (50%)
----	-----------	---	---	---	---	-----	----	-----	----	------------	---	------------

Качество государственной итоговой аттестации (ОГЭ) учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования по обязательным предметам (русскому языку и математике) в сравнении за последние три года:



Из диаграммы видно, что качество по русскому языку ежегодно увеличивается (на 4,4%, на 12,1%). Качество по математике по сравнению с 2019 – 2020 и 2020 – 2021 учебными годами значительно понизилось (на 32,3%).

Выводы:

Успешно прошли аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании 14 учащихся из 15 (93,3%). Один ученик получил «2» по математике, русскому языку и предметам по выбору.

Качество по русскому языку составило 64,3%, по математике -28,6%.

Результаты экзамена по русскому языку выше у 6 учащихся по сравнению с годовой отметкой, что составляет 43 %, ниже – у 3 учащихся (21,4%), совпали – у 5 учащихся (33,3%).

Результаты экзамена по математике ниже у 7 учащихся по сравнению с годовой отметкой, что составляет 46,7%, совпали – у 7 учащихся (46,7%), выше – у 1 ученицы (6,7%).

Сравнительный анализ результатов экзаменов в 9-х классах за последние 3 года выявил, что по русскому языку наблюдается повышение качества, по математике значительное понижение.

В текущем учебном году учащиеся 11 класса сдавали ЕГЭ по предметам: русский язык, математика (профильный уровень), математика (базовый уровень), биология, история, обществознание и физика.

Таблица 25. Результаты ЕГЭ- 2022

Предмет	Количество выпускников	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по Респ. Башк.	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Количество выпускников, набравших ниже минимального порога
Русский язык	9	60	69,9	67,9	91	43	-
Математика (проф.)	5	34	58,6	57,8	17	64	2
Биология	2	21	48,8	53,5	21	21	2
История	1	93	61,2	59,9	93	93	-
Обществознание	3	64	61,9	61,1	42	94	-
Физика	4	39	60,9	59,6	44	33	1

Таблица 26. Результаты по математике базового уровня (вместе с пересдачей):

№ п/п	Предмет	Отметка по 5-балльной системе				Ср. балл	Качество %	Успеваемость %	СОУ %	Количество учащихся, у которых годовая отметка совпала	Количество учащихся, у которых годовая отметка выше	Количество учащихся, у которых годовая отметка ниже
		5	4	3	2							
1.	Математика (базовый ур.)	1	4	1	0	4	83,3	100	65,3	6 (100%)	0	0

Анализ результатов показал, что по всем предметам средние баллы по школе ниже общегородских и республиканских. Не смогли преодолеть минимальный порог при сдаче ЕГЭ по математике профильного уровня и по предметам по выбору: биологии и физике.

Таблица 27. Результаты ЕГЭ-2021 и ЕГЭ-2022 года в сравнении (в 2020 году в МОАУ СОШ с.Ташкиново не было выпускников среднего общего образования):

Предмет	Средний балл по школе		Максимальный балл по школе		Минимальный балл по школе		Количество выпускников, набравших ниже минимального порога	
	ЕГЭ - 2021	ЕГЭ -2022	ЕГЭ - 2021	ЕГЭ - 2022	ЕГЭ - 2021	ЕГЭ - 2022	ЕГЭ - 2021	ЕГЭ -2022
Русский язык	58	60	66	91	49	43	-	-
Математика (базов.)	-	4	-	5	-	3	-	-
Математика (проф.)	39	34	50	64	27	17	-	2
Обществознание	51	64	57	94	42	42	-	-
Биология	27	21	27	21	27	21	1	2
Физика	32	39	42	44	23	33	1	1
Информатика	46	-	73	-	27	-	2	-

По данным в таблице видно, что имеются улучшения по русскому языку и обществознанию.

Выводы:

1. К государственной итоговой аттестации допущены все 9 учащихся 11 класса.

2. Получили аттестаты о среднем общем образовании все 9 учащихся, что составило 100%.

3. Учащиеся 11 класса сдавали ЕГЭ по предметам: русский язык, математика (профильный уровень), математика (базовый уровень), биология, история, обществознание и физика.

Таблица 28. Количество медалистов за последние пять лет

2018	2019	2021	2022
0	1	0	1

Таблица 29. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
-------	---------------------	-------	-----------------------

1	Плотникова Анна Сергеевна	11	Булатова Ольга Сергеевна
---	---------------------------	----	--------------------------

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали 96-ти %-ю успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (6,7%).
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (11%).

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 36 процентов обучающихся, по математике – 25 процентов.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников понизилось с 74,2 процентов обучающихся Школы в 2020/21 году до 57 процентов в 2021/22 году.

Таблица 30. Сравнительный анализ ВсОШ за последние 3 года:

Учебный год	Кол-во участников ШЭ ВОШ (%)	Победители ШЭ ВОШ (кол-во)	Призёры ШЭ ВОШ (кол-во)	Кол-во участников МЭ ВОШ (%)	Победители МЭ ВОШ (кол-во)	Призёры МЭ ВОШ (кол-во, %)	Призёры РЭ ВОШ
2019 – 2020	119 (68,8%)	52	40	31 (23%)	-	1(3,2%)	-
2020 – 2021	138 (74,2%)	44	49	15 (12%)	-	1 (6,7%)	1 (6,7%)
2021 – 2022	123 (57%)	24	6	13 (9,3%)	1(7,7%)	-	1 (7,7%)

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели понизились.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Таблица 31. Научно-практическая конференция (НПК), «Большие вызовы»

	МЭ НПК 2019 – 2020 уч.год	МЭ НПК 2020 – 2021 уч.год	МЭ НПК 2021 – 2022 уч.год
Кол-во заявленных работ	13	7	7
Кол-во победителей и призёров	1 победитель + 3 призёра + 2 номинации	1 призёр	1 призёр + 2 номинации

Таблица 32. Республиканская олимпиада школьников на Кубок им. Ю.А.Гагарина. В сравнении за последние 3 года:

	2019 – 2020 уч.год	2020 – 2021 уч.год	2021 – 2022 уч.год
Кол-во участников	75	84	86
Кол-во победителей и призёров школьного этапа	75	54	67
Кол-во победителей и призёров муниципального этапа	9	10	12
Кол-во победителей и призёров регионального этапа	1	1	2

Выводы:

С каждым учебным годом увеличивается количество участников Республиканской олимпиады школьников на Кубок им. Ю.А.Гагарина. Количество призёров муниципального и регионального этапа тоже увеличивается.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 33. Востребованность выпускников

Год вып уска	Основная школа				Средняя школа				
	Вс его	Пере шли в 10- й	Пере шли в 10- й	Поступили в профессио	Вс его	Посту пили в вузы	Поступили в профессио	Устро ились на работу	Пош ли на сроч

		клас с Шко лы	клас с друг ой ОО	нальную ОО			нальную ОО		ную служ бу по приз ыву
2020	23	6	-	16	-	-	-	-	-
2021	26	6	-	20	6	4	1	1	-
2022	15	-	2	12	9	3	6	-	-

В 2022 году 97 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОАУ СОШ с.Ташкиново в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОАУ СОШ с.Ташкиново являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной

- организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

На основании приказа МКУ УО «О проведении Всероссийских проверочных работ», с целью проведения мониторинга качества образования, в период с 26 сентября по 21 октября 2022г учащиеся 5 – 9-х классов выполняли всероссийские проверочные работы. По каждому предмету каждой параллели составлены аналитические справки.

Таблица 34. Результаты ВПР 2022 (осень)

Клас сы	Предмет		Результаты				Успе- ваемо сть %	Каче ство %	Соотнесение результатов текущей успеваемостью (кол- во чел.)		
			«5»	«4»	«3»	«2»			Под тверд.	Повы- сили	Пон изил и
		Ко л- во									
5а, 5б	русский язык	27	0	9	17	1	92,3	28,5 6	16	-	11
	математика	30	7	18	5	-	100	83,3	17	9	4
	окружающий мир	30	1	22	7	-	100	76,7	18	6	6
6а, 6б	русский язык	33	1	16	16	-	100	51,1	20	4	9
	математика	33	5	16	10	2	93,9	63,6	17	10	6
	история	32	1	12	17	2	93,8	40,6 3	19	-	13
	биология	33	1	15	17	-	100	48,5	16	2	15
7а, 7б	русский язык	26	1	11	13	1	96,2	46,2	14	2	10
	математика	26	3	10	11	2	92,3	50	16	4	6
7а	история	16	-	1	13	2	87,5	6,3	7	-	9
7а	география	15	-	9	6	-	100	62,5	9	2	4
7б	обществознани е	10	2	4	2	2	80	60	3	2	5
7б	биология	12	1	6	5	-	100	58,3	9	-	3
8а, 8б	русский язык	29	-	10	18	1	96,6	34,5	16	1	12
	математика	28	5	14	8	1	96,4	67,9	14	8	6
	английский язык	28	1	8	19	-	100	32	15	1	12
8а	география	7	-	1	6	-	100	14,3	3	-	4
8а	обществознани е	7	1	3	1	2	71,4	57	2	1	4
8б	история	18	8	6	4	-	100	77,8	5	10	3
8б	биология	19	-	11	8	-	100	57,9	11	-	8
9а,9 б	русский язык	26	1	11	11	3	88,5	48	17	-	9
	математика	25	-	12	13	-	100	48	14	4	7
9б	биология	8	-	6	2	-	100	75	7	-	1
9б	география	10	-	5	5	-	100	50	4	1	5
9а	химия	15	3	6	6	-	100	60	10	2	-
9а	история	16	3	12	1	-	100	93,8	9	3	4

По результатам выполнения ВПР выявлено, что низкие результаты по русскому языку в 5-х и 8-х классах, по математике в 6-х классах, по истории в 6-х классах, в 7а классе по истории, в 8а по обществознанию.

С целью получения объективной информации об уровне сформированности универсальных учебных действий обучающихся 1 – 9-х классов в условиях реализации ФГОС НОО и ООО была предложена проверочная работа на выявление метапредметных результатов.

Таблица 35. Сводная таблица выполнения работ:

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся и % выполнивших работу	Уровень выполнения работы (количество и % учащихся)			
			Высокий (81 – 100%)	Повышенный (61 - 80%)	Базовый (50 - 60 %)	Ниже базового (менее 50 %)
1а	21	20/95,2%	4/20%	9/45%	4/20%	3/15%
1б	20	20/100%	4/20%	5/25%	5/25%	6/30%
2а	23	21/91,3%	7/ 33,3%	3/ 14,2%	5/ 23,8%	6/ 28,5%
2б	22	19/ 86%	1/ 5%	5/ 26%	9/ 47%	4/ 21%
3а	21	16/ 76,2%	1/ 6,3%	4/ 25%	7/ 43,6%	4/ 25%
3б	16	14/ 87,5%	1/ 7,1%	3/ 21,4%	6/ 42%	4/ 28%
4а	18	15/ 83,3%	-	5/ 33,3%	7/ 46,6%	3/ 20%
4б	19	17/ 89,5%	4/23,5	3/ 17,6%	9/ 52,9%	1/ 5,8%
5а	20	17/ 85%	-	3/ 17,64%	12/ 70,59%	2/ 11,76%
5б	20	18/ 90%	-	1/ 5,6%	11/ 61,1%	6/ 33,3%
6а	20	17/ 85%	-	5/ 29%	10/ 59%	2/ 12%
6б	18	16/ 88,8%	-	2/ 12,5%	7/ 43,7%	7/ 43,7%
7а	15	14/ 93%	-	-	11/ 78%	3/ 21%
7б	21	20/ 95%	-	-	19/ 95%	1/5%
8а	19	14/ 73,6%	-	-	14/ 100%	-
8б	16	13/ 81%	-	1/7,7%	12/ 92,3%	-
9	15	13/86,7%	-	6/ 46,1%	6/ 46,1%	1/ 7,7%
Итого	324	284/ 87,7%	22/7,7%	55/ 19,4%	154/ 54,2%	53/ 18,7%

Выводы:

В целом обучающиеся показали средний результат уровня сформированности универсальных учебных действий.

Среди всех учащихся, выполнявших работу, базовый уровень овладения УУД показали 154 обучающихся, что составило 54,2 %. Повышенный уровень показал 55 обучающихся, что составило 19,4% от общего количества обучающихся. Высокого уровня достигли 22 человека, что составило 7,7%. Такие обучающиеся свободно владеют способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять план решения учебной задачи. Уровень ниже базового показали 53 обучающихся (18,7%).

Учащиеся 10 класса защищали итоговые индивидуальные проекты. Все 5 учащихся представили свои проекты, членами жюри работы были оценены по утверждённым критериям. По итогам защиты проектов заполнены протокол и оценочные листы на каждого обучающегося. В результате 3 учащихся имеют высокий уровень, 2 – повышенный.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 304 респондент (74% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 92 и 8 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 100 процентов.
3. Психологический комфорт в ОО – 95 и 5 процентов.
4. Деятельность администрации – 90 и 10 процентов.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в МОАУ СОШ с.Ташкиново работают 40 педагогов, в том числе руководящих работников - 3.

Таблица 36. Сведения о кадровом составе

Кадровый состав (кол-во чел.)	2020	2021	2022
Дошкольное образование	8	8	9
Начальное, общее, среднее образование	28	31	31
Педагогов в творческом отпуске	-	-	-
Из работающих: мужчин	2	3	2
женщин	34	36	38

Таблица 37. Сведения об образовании педагогических работников МОАУ СОШ с. Ташкиново

Образование (кол-во чел.)	2020	2021	2022
Высшее	29	33	33
Средне-специальное	5	6	7
Нет педагогического образования	-	-	-
Незаконченное высшее педагогическое образование	-	-	-

Высшее профессиональное образование имеют 33 педагога (82,5%). Основная масса педагогического коллектива – женщины (95%).

Таблица 38. Сведения о стаже работы педагогических работников

Стаж работы (кол-во чел.)	2020	2021	2022
До 2-х лет	4	5 (12,8%)	7
От 2 до 5 лет	3	4 (10,2%)	4
От 5 до 10 лет	6	5 (12,8%)	7
От 10 до 20 лет	3	4 (10,2%)	7
От 20 до 30	11	12 (30,8%)	3
Свыше 30 лет	9	9 (23%)	12

Таблица 39. Сведения о квалификационной категории педагогических работников МОАУ СОШ с. Ташкиново

Квалификационная категория (кол-во чел.)	2020	2021	2022
Высшая	16	16	11
Первая	9	12	7
Соответствие занимаемой должности	3	3	6
Не имеют категории	8	8	16

В настоящее время в МОАУ СОШ с.Ташкиново работают 11 педагогических работников (27,5%) высшей квалификационной категории, 7 (17,5%) специалистов первой квалификационной категории, 6 педагогов (15%) аттестованы на соответствие занимаемой должности, 16 педагогов (40%) без категории (из них 4 молодых специалиста и 3 педагога работают первый год).

В образовательной организации ведётся систематический контроль над своевременным прохождением аттестации, курсовой подготовкой, самообразованием педагогов, качеством воспитательно-образовательного процесса, составлены перспективные планы повышения квалификации.

На конец 2022 года курсы повышения квалификации имеют курсы повышения квалификации по предмету имеют 35 педагогических работников, что составляет 87,5%. Курсы по ОВЗ имеют 28 человек (70%), курсы по ИКТ-21 педагог (52,5%), курсы по оказанию первой медицинской помощи - 38 человек (95%).

Таблица 40. Сведения о наградах педагогических работников

Награда	Количество педагогов
Почётное звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации»	2
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	2
Нагрудный знак «Отличник образования Республики Башкортостан»	2
Почетная грамота Министерства образования Республики Башкортостан	4
Почётная грамота Совета городского округа город Нефтекамск	4
Почетная грамота Администрации городского округа город Нефтекамск	2
Почетная грамота профсоюза работников образования	1
Почетная грамота МКУ Управление образования городского округа город Нефтекамск	7

Выводы: В МОАУ СОШ с.Ташкиново имеются оптимальные кадровые условия для реализации основных образовательных. Вместе с этим наблюдается нехватка педагогических кадров (большинство учителей предпенсионного и пенсионного возраста, мало молодых специалистов).

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В школе имеется библиотека. Для размещения фонда имеется книгохранилище. За последние годы уровень обеспеченности школы учебной и художественной литературой вырос. К концу 2022 года поступило 1102 учебников на сумму 730 755 рублей.

Наименование	На конец 2022 года
Уровень обеспеченности учебной литературой федерального перечня	100%
Уровень обеспеченности учебной литературой регионального перечня	100%
Уровень обеспеченности художественной литературой	100%
Уровень обеспеченности электронной литературой	11%

В 2022 году учащиеся были обеспечены учебниками федерального компонента на 100%, регионального – на 100%. На 1 сентября 2023г. заказано учебников на сумму 872 486,45 рублей.

Х. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8852 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 6285 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5316 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5316	5152
2	Педагогическая	505	135
3	Художественная	1222	562
4	Справочная	471	157
5	Языковедение, литературоведение	495	155
6	Естественнонаучная	261	87
7	Техническая	72	24
8	Общественно-политическая	39	13

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2022 №254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников,

утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858. Подготовлен перечень учебников, который будет закуплен до сентября 2023 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 16 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 17 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 19 учебных кабинетов, все из них оснащены современной мультимедийной техникой. В рамках капитального ремонта все учебные кабинеты оснащены новыми партами, стульями. Так же дополнительно в 10 учебных кабинетах установили Стекланные доски (с комплектом принадлежностей: маркеры, магниты). Для проведения мероприятий в коридоре на первом и втором этаже имеются магнитно-меловые доски на самоклеющейся основе. Во время капитального ремонта выделили помещение для медицинского и процедурного кабинета на первом этаже. Так же увеличили помещение на втором этаже которое используется как кабинет «Центр детских инициатив», который оснащен модульными столами и стульями, пуфами, телевизором. В рамках участия в проекте «Инициативное бюджетирование» основанных на инициативах школьников, получили оборудование для интерактивной мобильной лаборатории (3D-принтер, виртуальные очки, программное обеспечение, расходные материалы). Столовая и спортивный зал расположены на первом этаже.

На втором этаже расположен актовый зал, на сто посадочных мест. Оборудованный новыми креслами для актового зала и мультимедийным оборудованием, музыкальным (микшер, колонки, микрофоны, усилитель звука).

На территории Школы заменены бордюры, асфальтное покрытие, ограждение. На территории имеется участок с полосой препятствий. спортивная площадка с индивидуальным ограждением и резиновым покрытием, которая оснащена волейбольными стойками, воротами для мини футбола.

- материально-техническое оснащение МОАУ СОШ с.Ташкиново позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – все кабинеты, оснащены ноутбуками, имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Дошкольный уровень:

Показатели	Единица измерения	Календарный год			+/-
		2020	2021	2022	
Образовательная деятельность					
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	102	114	116	+
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	102	114	116	+
В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0	0	+
В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0	+
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0	+
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	9	18	14	+
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до	человек	93	96	96	+

8 лет					
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:					
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	102	114	110	+
В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек	0	0	0	+
В режиме круглосуточного пребывания	человек	0	0	0	+
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек	2	0	0	+
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	0	0	0	+
По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек	102	114	110	+
По присмотру и уходу	человек	102	114	110	+
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника		22 дня	21 день	22 дня	+
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	8	8	9	-
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек	4	6		+
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	человек				+

направленности (профиля)					
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек	4	6	4	+
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек	4	2	5	+
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	5	5	5	-
Высшая	человек	3	4	4	+
Первая	человек	2	1	2	-
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
До 5 лет	человек (процент)	3 (37,5%)	1 (12,5%)	2 22,2%	-
Свыше 30 лет		3 (37,5%)	3 (37,5%)	2 22,2%	-
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	2 (25%)	0	0	-
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30- 50лет	человек (процент)	4 (50%)	5 (62,5%)	7 (77,7%)	+

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	8 (100%)	8 (100%)	9 (100%)	+
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	8 человек (100%)	8 (100%)	9 (100%)	+
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:					
Музыкального руководителя		нет	нет	да	+
Инструктора по физической культуре		нет	нет	нет	-
Учителя-логопеда		да	да	да	+
Логопеда		нет	нет	нет	-
Учителя-дефектолога		нет	нет	нет	-
Педагога-психолога		нет	нет	нет	-
Инфраструктура					
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в		2 – 2,5 кв.м. на 1 реб.	2 – 2,3 кв.м. на 1 реб.	2 – 2,3 кв.м. на 1 реб.	-

расчете на одного воспитанника					
Наличие физкультурного зала		нет	нет	нет	-
Наличие музыкального зала		да	да	да	+
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да	да	да	+

Школьный уровень:

Показатели	Единица измерения	Календарный год			+/-
		2020	2021	2022	
Образовательная деятельность					
Общая численность учащихся	человек	317	338	354	+
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	152	159	172	+
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	151	165	177	+
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	14	14	5	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	127 (45,8%)	135 (45,3%)	138 47,3 %	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6	3,7	3,9	+
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,8	3,6	3,5	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	58	67	+
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Базов.4/ проф.25	Базов.4/ проф.39	Базов. 4/ проф 41	+
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые	человек (процент)	0	0	1 (6,67%)	-

получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса					
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	0	1 (6,67%)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-	0	0	+
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-	0	0	+
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	0	1 (6,67%)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0	0	0	+
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (8,7%)	2 (7,7%)	1 (6,67%)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые	человек (процент)	-	0	1 (11%)	+

получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса					
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	317 (100%)	338 (100%)	354 (100%)	+
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	105 чел. 33%	113 чел. (33,4%)	119 чел. (33,5%)	+
– регионального уровня		2 чел. (0,6%)	1 чел. (0,3%)	2 чел (0,5%)	+
– федерального уровня		93 чел. (29,3%)	112 чел. (33%)	118 чел (33,3%)	+
– международного уровня		10(3,6%)	0(0%)	0 (0%)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0	0	0	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0	0	0	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	278 (87,7%)	179 (53%)	339 (95%)	+
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (15,8%)	73 (21,6%)	88 (25%)	+
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	31	31	40	+

– с высшим образованием		29 (93,5%)	27 (87%)	33 (82,5%)	-
– высшим педагогическим образованием		28 (90,3%)	27 (87%)	33 (82,5%)	-
– средним профессиональным образованием		2 (6,5%)	4 (13%)	7 (17,5%)	+
– средним профессиональным педагогическим образованием		2 (6,5%)	4 (13%)	7 (17,5%)	+
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	22 (71%)	23 (74,2%)	18 (45%)	-
– с высшей		13 (42%)	12 (38,7%)	11 (27,5%)	-
– первой		9 (29%)	11 (35,5%)	7 (17,5%)	+
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	15	17	20	+
– до 5 лет		7(22,6%)	8(25,8%)	11 (27,5%)	+
– больше 30 лет		8(25,8%)	9 (29%)	9 (22,5%)	-
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)				
– до 30 лет		6(19,4%)	6(19,4%)	4 (10%)	-
– от 55 лет		6(19,4%)	6(19,4%)	8 (20%)	+
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 100%	31 100%	40 (100%)	+

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 100%	31 100%	40 (100%)	+
	Инфраструктура				
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2	0,2	0,3	-
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14	14	14	-
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да	-
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет	нет	да	+
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке				да	+
– медиатеки				да	-
– средств сканирования и распознавания текста				да	-
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров				1	-
– системы контроля распечатки материалов				да	-
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	70%	70%	80%	+
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,6	2,4	2,5	+

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2022 года МОАУ СОШ с.Ташкиново приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Руководитель



Подпись

Р.М. Бурханова

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 48 листов(а)

Директор МОУ СОШ с. Тапкиново
Бурханова Р.М.

